

“PONTE EN SU LUGAR”

Objetivos: -Experimentar las distintas actitudes en una situación colectiva
-Analizar y comprender los mecanismos de actuación de los prejuicios
-Aprender a respetar el derecho de los demás a expresar sus opiniones
-Debatir con respeto

Destinatarios: 3º a 4º de ESO. BACH.

Material: Sala amplia
Sillas para los participantes

Duración: 60 minutos

Desarrollo de la actividad:

- 1. Se trata de celebrar un debate acerca de una supuesta noticia** relativa a la discriminación de la que son objeto los hijos de inmigrantes magrebíes (la noticia tal como se presenta es ficticia, porque se han suprimido todos los datos relativos a lugar y protagonistas concretos, pero está inspirada en hechos reales).
- 2. Se ambientará el aula para adecuarla a un debate a varias bandas. Se forman seis grupos y se les asigna al azar uno de los siguientes roles:**
 - Padres de alumnos a favor de la presencia de niños magrebíes en el centro
 - Padres de alumnos en contra de la presencia de niños magrebíes en el centro
 - Padres magrebíes de los niños/as objeto del conflicto
 - Dirección del centro
 - Representantes del alumnado
 - Representantes de un asociación de ayuda a los inmigrantes
- 3. Una vez que a cada grupo se le ha asignado una identidad, se pide que escuchen con atención el suceso acerca del cual deben debatir. Se lee para toda la clase la siguiente noticia:**

15 familias rechazan matricular a sus hijos en dos colegios de la provincia en protesta por el alto número de alumnos magrebíes.

Un total de 15 familias se han negado a matricular a sus hijos de tres años en dos escuelas públicas alegando la elevada presencia de niños de origen magrebíe en esos centros. Este grupo de padres ha impugnado al mismo tiempo la lista de preinscripción en las otras tres escuelas públicas de la zona, donde no hay niños magrebíes, reclamando que sus hijos sean admitidos y denunciando que muchos padres han falseado los datos del domicilio en las preinscripciones de sus hijos para optar a dichos centros libres de la presencia de hijos de inmigrantes magrebíes. Se da la circunstancia de que los centros a los que asisten los niños magrebíes hay todavía plazas disponibles, mientras en los restantes ya no hay plazas escolares libres. A pesar de esta reacción protagonizada por un grupo de padres, numerosos vecinos han expresado su conformidad con que sus hijos asistan a la escuela con los niños magrebíes porque, según han declarado, “la convivencia entre personas distintas es enriquecedora para todos”.

4. Antes de empezar el debate, se da un tiempo para **que cada grupo prepare su intervención**, según el papel asignado, y elija observador y portavoz.
5. Al dar comienzo el debate, **los observadores (uno de cada grupo) se sitúan juntos en un extremo del aula**, desde donde asistirán al mismo. Se les dan algunas consignas acerca de lo que deben observar y anotar: los argumentos más importantes que se dan a favor y en contra de la cuestión debatida y los aspectos positivos y negativos que observen en el curso del debate (sobre todo si se debate con respeto y tolerancia por las posiciones ajenas). (Ver también el papel de los observadores en la evaluación).
6. **Comienza el debate.** Se simula una reunión entre todos los implicados, en la que se debe buscar una solución a la situación creada. Comienza la dirección del colegio exponiendo el problema que se ha generado en el centro. A continuación se inicia una ronda en la que cada portavoz expone la posición de su grupo, sin entrar en debate. Debe procurarse ser realistas con el papel asignado y, a la vez, evitar que se teatralice demasiado.
7. Se inicia el debate general. **Todos los alumnos/as pueden participar**, pero adoptando siempre el punto de vista supuesto del papel asignado a su grupo. El moderador debe insistir en este extremo cuando las argumentaciones se hagan desde posiciones diferentes al rol asumido.
8. Cuando se agote el tiempo o el tema, **se pasa a la evaluación.**

EVALUACIÓN

- El animador introduce la evaluación con una breve descripción cronológica y no emocional del desarrollo de la experiencia.
- Los observadores hacen una crítica acerca del desarrollo del debate.
- A continuación se hace una ronda en la que cada grupo expresa cómo se ha sentido en el rol que les correspondiese, si se han sentido atacados o respetados y hace una autocrítica de su propio comportamiento en el debate.
- El animador del juego hace notar las ocasiones en las que las argumentaciones hayan estado guiadas por prejuicios, preguntando por el fundamento real de tales prejuicios y llamando la atención sobre las situaciones en las que los interlocutores se hayan mostrado intolerantes en el curso del debate.
- Por último se somete a discusión general lo debatido en la propia evaluación. Si hay conclusiones, éstas pueden escribirse en una cartulina y ser expuestas.

(Adaptado por Educación Sin Fronteras a partir de ideas de INTERMÓN y del Colectivo AMANI)